

**Выступление на секционных занятиях учителей информатики по теме:  
"Использование образовательных Интернет-ресурсов при формировании  
универсальных учебных действий на уроках информатики"**

В современном мире интернет является неотъемлемой частью жизни человека в различных отраслях его деятельности. Сфера образования также не стала исключением. Использование Интернет-ресурсов при подготовке и проведении уроков, открывает широкие возможности: например, поиск дополнительных заданий, подборка тематических изображений и интересных фактов, использование уже готовых онлайн тестов и т.д. Учебным материал становится более наглядным и доступным для обучающихся.

Одна из задач совершенствования образования состоит в том, чтобы развить у учащихся знания и навыки использования современной техники для осуществления учебной деятельности.

Задача информатики как учебного предмета – дать учащимся основные базовые понятия современной науки, привить навыки работы на компьютере в качестве пользователя, научить способам индивидуального поиска информации и ее творческой переработки, а также грамотно работать с различными носителями информации.

Культура общения с компьютером становится частью информационной культуры человека. Интернет рассматривается как еще одно техническое средство обучения, как новая технология, главным преимуществом которой является возможность выбора источников информации и скоростью поиска необходимой информации.

Использование Всемирной паутины, состоящей из миллионов информационных сайтов, связанных гиперссылками, на уроках информатики предоставляет в целях обучения широчайшие возможности:

- оперативную передачу на любые расстояния информации любого объема и вида;
- доступ к различным источникам информации;
- запрос информации по любому интересующему вопросу через поисковые системы.

При использовании информационных ресурсов Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке и в ходе самостоятельной работы перед обучаемыми ставятся конкретные и практически значимые задачи, к решению которых привлекаются разнообразные информационные технологии, в связи с чем мотивация изучения материала идет более успешно.

Использовать Интернет-ресурсы можно при проведении уроков-практикумов. При этом необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень подготовленности и имеющиеся для этого условия. Например, в 11 классе был проведен ряд уроков по теме “Использование Интернет-ресурсов при исследовании интерактивных компьютерных моделей”. На уроках были рассмотрены этапы исследования таких видов моделей, как геометрические, алгебраические, физические, химические и биологические.

*Цель урока:* определяет понятие модель, описывает этапы исследования моделей, производит тестирование интерактивных компьютерных моделей, используя образовательные интернет-ресурсы.

*Задачи:*

**Образовательные:** рассмотреть понятие модель, ознакомить с этапами построения моделей.

**Развивающая:** развитие навыков и умений информационно-поисковой деятельности, тестирования интерактивных компьютерных моделей в сети интернет, внимательности и воображения.

**Воспитательная:** воспитание интереса к предмету, расширение кругозора учащихся.

Теоретическая часть урока проводилась с использованием методов, соответствующих традиционному уроку.

Практическая часть проводилась с использованием Интернет-ресурсов, предоставляющих возможность использования уже готовых интерактивных компьютерных моделей. Ребятам предлагалось пройти по гиперссылкам и протестировать несколько видов моделей. Все свои действия и наблюдения, обучающиеся записывали в тетрадь в соответствии с порядком этапов исследования моделей. Также заданием было предусмотрено тестирование моделей с разными входными параметрами.

На этапе анализа результатов обучающиеся должны были правильно сформулировать и записать полученные результаты, подвести итоги выполненной работы. Учителем могут быть записаны на доске или указаны в презентации фразы-подсказки для правильного оформления вывода.

Например,

Указал(а) входные параметры...

Проделал(а) следующую работу...

Наблюдал(а) следующие изменения (реакции)...

Построил(а) модели (объемных фигур, графиков функций)...

Узнал(а) новое (факты, закономерности, свойства объектов)...

Научился(ась) использовать...

Закрепил(а) навыки (поиска информации)...

Данная тематика уроков позволяет произвести интеграцию информатики с другими учебными предметами. Совместно с обучающимися можно подводя итог урока, подтолкнуть к осознанию важности освоения информационных технологий, привести примеры различных профессий в которых применяются полученные ими навыки работы с Интернет-ресурсами.

На таких уроках учащиеся совершенствуют навыки работы с информацией (сбор информации из разных источников, в том числе привлечение Интернет-ресурсов; отбор и структурирование материала, представление информации разными способами), повышает общекультурный уровень учащихся, стимулирует творчество. Такие уроки носят профориентационный характер.

С точки организации самостоятельной работы на этих уроках учащийся имеет возможность работать в удобном для него темпе, а преподаватель выполняет функцию консультанта. Это позволяет больше внимания уделять индивидуальной работе, учитывая способность и уровень подготовки учащегося.

Таким образом, компьютер позволяет активизировать учебный процесс, а главное осуществлять лично-ориентированный подход в обучении учащихся, формирования у них способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Полноценное внедрение образовательных Интернет-ресурсов, с их встраиванием в учебный процесс позволит дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, расширять возможности учащегося в самостоятельной учебной работе, формировать универсальные учебные действия обучающихся на уроках и развитие творческой деятельности учителя.