

Системно-деятельностный подход в образовании

Добрый день уважаемые гости семинара!

1 Тема семинара была выбрана не случайно, так как системно-деятельностный подход является основным в Федеральном государственном образовательном стандарте.

2 **Образование** – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающих вхождение индивида в это общество (социализацию), и в то же время - взаимодействия людей с предметным миром (то есть процессов деятельности человека в мире).

3 Развитие **личности человека** - это развитие системы «человек - мир». Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он таким путём самоопределяется в системе жизненных отношений, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой.

4 В основу Федерального государственного образовательного стандарта положен **системно-деятельностный подход**, который базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

5 Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Основные задачи образования сегодня сформировать у учащегося умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

6 Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 году как попытка объединить системный подход (описанный в трудах Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов) и деятельностный (который разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов).

7 Деятельность — это активность человека, направленная на познание и творческое преобразование окружающего мира.

Побудительными причинами деятельности являются мотивы — совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих цель деятельности.

8 Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, мотивирования учащихся, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию

учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

9 Системный подход — универсальный инструмент познавательной деятельности: как система может быть рассмотрено любое явление, процесс и предмет. Системный подход выступает как средство формирования целостного мировоззрения, в котором человек чувствует неразрывную связь со всем окружающим миром.

10 На уроках информатики понятие «Система» рассматривается на разных уровнях обучения. Например, в 6 классе изучаются понятия множество, элементы, отношения объектов, в 8 классе рассматривается система мира, в 9 классе с данным понятием сталкиваемся в процессе построения блоков в единую систему алгоритма, в 10 классе рассматривается устройство компьютера как целостная система, в 11 классе подробно изучается системный подход в моделировании, когда каждый объект рассматривается как система.

Информация, полученная на основе системного подхода, обладает двумя принципиально важными свойствами: во-первых, исследователю поступает лишь информация необходимая, во-вторых, - информация, достаточная для решения поставленной задачи. Системные знания - это результат познания объекта.

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

11 Поэтому учителям необходимо овладевать педагогическими **технологиями**, с помощью которых можно реализовать новые требования. Это хорошо известные технологии проблемного обучения, проектного обучения, технология деятельностного метода обучения.

12 Данный подход направлен на развитие каждого ученика, на формирование его индивидуальных способностей, а также позволяет значительно упрочнить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. Технология деятельностного метода обучения не разрушает «традиционную» систему деятельности, а преобразовывает ее. Одновременно обеспечивая возможность выбора каждым ребенком индивидуальной образовательной траектории.

13 Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода.

14 **Система дидактических принципов.**

1) *Принцип деятельности* - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам.

2) *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) *Принцип целостности* – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе).

4) *Принцип минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить его усвоение на уровне государственного стандарта знаний.

5) *Принцип психологической комфортности* – предполагает создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, реализация идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) *Принцип вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

15

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

1. *Урок открытия нового знания.* Предполагает формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы.
2. *Урок рефлексии.* Предполагает формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.
3. *Урок общеметодологической направленности.* Предполагает формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изучения понятий и алгоритмов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.
4. *Урок развивающего контроля.* Предполагает формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

16

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. *Мотивирование к учебной деятельности.* Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
- 2) возникновение внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
- 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

17 2. *Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.* На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия и фиксация затруднения. Данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”);
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия.

18 3. *Выявление места и причины затруднения.* На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать место, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий, выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения.

19 4. *Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).* На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д.

20 5. *Реализация построенного проекта.* На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково.

21 6. *Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.* На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

22 7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.* При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

23 8. *Включение в систему знаний и повторение.* Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.

24 9. *Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).* На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

25 **Системно-деятельностный подход во внеурочное время.**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной

образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях целесообразно использовать разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые занятия, клубные заседания, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Активная творческая деятельность учащихся проявляется тогда, когда учитель сам является творческим человеком. Учитель должен быть ни «над», ни впереди, а вместе с детьми.

26 **Значение системно-деятельностного подхода в современном образовании.** Системно-деятельностный подход помогает решить важную образовательную задачу современности – развитие детей, формирование активных личностей и компетентных профессионалов. В результате такого обучения дети усваивают школьную программу и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности.

Все эти качества очень важны в условиях постоянного обновления информации. Человеку важно уметь находить актуальные знания, систематизировать и обрабатывать их. Человек с такими качествами востребован в современном обществе и будет способствовать его развитию.

Именно поэтому системно-деятельностный подход – основа современного российского образования.