Лучший урок – личный пример

Здравствуйте!

Как и каждого из нас, полученное в ходе подготовки к конкурсу задание заставило меня задуматься над тем, каким должен быть настоящий учитель и, естественно, я обратилась к высказываниям отечественных мыслителей к вопросу о деятельности педагога, человека, живущего как «под стеклянным колпаком» не только в школе, но и в быту.

Правило «голого короля» в педагогической интерпретации может быть передано словами Катона Старшего: «Велик тот учитель, который выполнит сам то, чему учит». Я согласна с этими словами и считаю, что мы должны требовать от детей только то, в чём мы можем служить им примером. Когда они подрастут и начнут понимать нас глубже, мы сможем уже просто говорить, что у нас этого нет, мы этого не достигли, но хотим, чтобы он, ученик, пошёл дальше.

Даже еще совсем небольшой опыт работы в школе убеждает меня в правоте этих слов.

Учитель и ученик … две основные фигуры в школе. Личности, чьи взаимоотношения на уроке и вне его непосредственно и решающе влияют на весь учебно-воспитательный процесс, определяют его успех. Поэтому так важно создание на уроке атмосферы глубокого взаимопонимания, доброжелательности, уважения, сотрудничества.

Как учитель информатики я стараюсь не только привить любовь к своему предмету через системно-деятельностный подход на уроках, но и через задания творчески развивающего характера формировать стремление к саморазвитию учащихся, изучению и освоению нанотехнологий.

Например, при создании презентации на тему «Мы – граждане Российской Федерации», ребята не только совершенствуют навыки работы с компьютером, учатся эстетично и аккуратно оформлять свою работу, но и осознают свою гражданскую принадлежность, учатся любить свою Родину, свой народ, проникаются гордостью за его достижения. С каким

удовольствием попросила разрешения исполнить песни периода гражданской войны ученица 9д класса Вика, которую все считали «трудной»!

Изучая новое программное обеспечение, выполняя задание по составлению генеалогического древа своей семьи, учащиеся узнают свои корни, проникаются уважением к семейным традициям и развивают личные творческие способности. Результаты своей работы они могут использовать и на уроках литературы, истории, родного языка. Например, при проведении городского семинара учителей родных языков часто применяются полученные на уроке навыки для создания шежере.

Часто на уроках даю задания, связанные с навыками компьютерного моделирования, графики, создания баз данных, программ, собственных сайтов. Подобные задания позволяют ребятам легко ориентироваться в огромном объеме информации и выбирать приемлемые пути выполнения поставленных задач.

Естественно, что для этого я должна сама хорошо владеть необходимыми навыками, поэтому постоянно работаю над повышением своего мастерства, заранее прорешивая подобранные задачи. При возникающих затруднениях приходится обращаться к дополнительной литературе и интернет-ресурсам. Без этого нельзя, потому что учащиеся быстро понимают, компетентен учитель или нет. Не боюсь признаться учащимся в том (правда, это происходит редко), что полный ответ на возникающие вопросы смогу дать после дополнительного изучения материала.

Подлинный авторитет можно заслужить только честным и упорным трудом. Учитель – воспитатель, классный руководитель должен знать, чем живут и интересуются его дети. Для всего этого не требуется много времени, нужно только внимание к детям и к их жизни. Бывает много случаев, когда он не знает, как нужно поступить, нуждается в помощи, в совете. И если он обращается за помощью к учителю, значит доверяет ему, и учитель является

для него авторитетом. Ребенок чувствует заботу взрослого, но в то же время он должен знать, что учитель не собирается снять ответственность и с него.

Как классный руководитель 6а класса, очень сложного и активного в силу своего возраста, я часто сталкиваюсь с такими моментами, когда ученику кажется, что его недолюбливает тот или иной учитель. Мне приходится изучать ситуацию, беседовать с учеником и коллегами, чтобы найти компромиссные решения. Часто дети конфликтуют между собой из-за пустяков. В таких случаях приходится вместе с ними разбираться в причинах происходящего, подсказывать, кто у кого должен просить прощения. Часто на классных часах веду беседы именно об этом («Мы – коллектив», «Что такое конфликт и как его преодолеть», «Толерантность – что означает это слово»), провожу психологические тесты, совместные тренинги. Позже дети сами стараются улаживать недоразумения, учатся вовремя уступать, просить прощение за грубость.

Корифей русской и мировой литературы Л.Н. Толстой писал: «Все воспитание сводится к тому, чтобы самому жить хорошо, только этим люди влияют на других людей, воспитывают их,.. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель». Эта любовь выражается в признании в ребенке гражданской, творческой, человеческой личности, подлинной духовности и интеллигентности. За это ребенок авансирует воспитателю свое уважение, доверие, расположение, исходя из естественного предположения о высоких качествах его личности.

От учителя, его умения, мастерства, искусства, мудрости зависит жизнь, здоровье, разум, характер, воля, гражданское и интеллектуальное лицо воспитанника, его место и роль в жизни, его счастье. И поэтому первостепенное значение на воспитание и становление личности ученика играет авторитет учителя.

Он во многом зависит от общей культуры поведения учителя (умение владеть речью, мимикой и жестами, выглядеть опрятно и т. п).

Внешность учителя и его культура поведения в значительной мере влияют на завоевание учителем авторитета. Я стараюсь на занятия приходить в хорошем костюме, постоянно следить за собой, быть всегда подтянутой и организованной. Потому что личный пример воспитывает такие же качества и у своих воспитанников.

Учащиеся ценят скромность, простоту, естественность во внешности и поведении своих учителей. От их внимательного взора ничего не ускользает: небрежность в костюме (оторванная пуговица, не почищенная обувь и пр.), непричёсанные волосы у учителя. В том случае, когда учитель не следит за собой, нарушается в классе дисциплина, с приходом его в класс слышатся нелестные отзывы, перешептывания, смех. Не должно быть подобных случаев.

Дети стараются подражать нам во всем: в поступках, в речи, в одежде. Особенно это заметно, когда посещаешь с ними театр, библиотеку, музей. Они даже сравнивают своего классного руководителя с ведущим, гидом, экскурсоводом. Поэтому стараюсь быть требовательной к своему поведению и поведению других.

Недаром великий русский драматург А.Н. Островский утверждал: «Воспитывая других, мы воспитываем прежде всего и самих себя».

В этом плане большую роль играет и семейное воспитание самого педагога, влияющее на выбор профессии.

Династия учителей. Что для меня заключается в этих словах?

Слово «династия» предполагает передачу мастерства и трудовых традиций от поколения к поколению, а «учитель – это лицо, которое обучает чему-нибудь высокому», говорится в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова.

Имея честь принадлежать к династии учителей в третьем поколении, я видела подлинные образцы поведения настоящих педагогов не только в школе, но и в быту. Моя бабушка Любовь Никифоровна, учитель русского языка и литературы с детства приучала меня к чтению и анализу, показывала подлинные образцы чести, достоинства и благородства. Преподаватель

колледжа Любовь Андреевна (моя тетя), научила меня настоящей справедливости и ответственности за свои поступки. Эти качества я стараюсь сохранить и развить в себе и сейчас и считаю своим долгом передавать их своим ученикам.

Закончить свое выступление мне хочется словами современного учителя-новатора В.Ф. Шаталова о том, что «от веры учителя в возможности каждого своего ученика, от его настойчивости, терпения, умения вовремя прийти на помощь зависят успехи его учеников на трудном пути познания».